

## **Základní škola Kladno, Školská 322**



### **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V PŘÍPRAVNÉ TŘÍDĚ PŘI ZŠ Kladno, Školská 322**

**“KROK ZA KROKEM K VĚDOMOSTEM“**

Zaměstnanci byli seznámeni se ŠVP na pedagogické radě dne 03.09.2012  
Školská rada schválila ŠVP dne 17.09.2012

<b>OBSAH</b>	<b>2</b>
<b>1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE</b>	<b>3</b>
<b>2. CHARAKTERISTIKA PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY</b>	<b>3</b>
<b>2.1 MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY</b>	<b>5</b>
<b>2.2 ORGANIZACE VÝCHOVNÉHO A VZDĚLÁVACÍHO PROCESU V PŘÍPRAVNÉ TŘÍDĚ</b>	<b>6</b>
<b>3. CÍLE PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY</b>	<b>7</b>
<b>4. OBLASTI PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ</b>	<b>7</b>
<b>4.1 DÍTĚ A JEHO TĚLO</b>	<b>7</b>
<b>4.2 DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA</b>	<b>8</b>
<b>4.2.1 JAZYK A ŘEČ</b>	<b>8</b>
<b>4.2.2 POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE, MYŠLENKOVÉ OPERACE</b>	<b>8</b>
<b>4.2.3 SEBEPOJETÍ, CITY A VŮLE</b>	<b>8</b>
<b>4.3 DÍTĚ A TEN DRUHÝ</b>	<b>9</b>
<b>4.4 DÍTĚ A SPOLEČNOSTI</b>	<b>9</b>
<b>4.5 DÍTĚ A SVĚT</b>	<b>9</b>
<b>5. VÝCHOVNÝ A VZDĚLÁVACÍ OBSAH</b>	<b>10</b>
<b>6. HLAVNÍ CÍLE</b>	<b>10</b>
<b>7. ROZVOJ ČINNOSTÍ A ZNALOSTÍ, KTERÉ BY MĚLY DĚTI ZVLÁDNOUT NA KONCI PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY</b>	<b>10</b>
<b>8. ROZVÍJENÉ KOMPETENCE</b>	<b>12</b>
<b>8.1 KOMPETENCE K UČENÍ</b>	<b>12</b>
<b>8.2 KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	<b>12</b>
<b>8.3 KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	<b>12</b>
<b>8.4 KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	<b>13</b>
<b>8.5 KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ</b>	<b>13</b>
<b>9. EVALUACE</b>	<b>13</b>
<b>10. TEMATICKÝ PLÁN A HLAVNÍ CÍLE PRO JEDNOTLIVÉ MĚSÍCE</b>	<b>14</b>
<b>11. CO BY DĚTI MĚLY UMĚT NA KONCI PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY</b>	<b>20</b>

## 1. Identifikační údaje

Název programu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v přípravné třídě "KROK ZA KROKEM K VĚDOMOSTEM" č.j.673/07

Název školy:

Základní škola Kladno, Školská 322 příspěvková organizace

Sídlo školy: Školská 322, 272 01 Kladno IČ: 6189 4567 IZO: 102 086 966

telefon: 312 685 020 webové stránky : [www.9zs.kladno.indos.cz](http://www.9zs.kladno.indos.cz)

e-mail: [9zs.kladno@centrum.cz](mailto:9zs.kladno@centrum.cz)

Ředitel školy: Mgr. Zdeněk Vých, tel.: 312 68 50 20

Vypracovala : Mgr. Milena Boušová, učitelka přípravné třídy

## 2. CHARAKTERISTIKA PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

Školní vzdělávací program „KROK ZA KROKEM K VĚDOMOSTEM“ vychází z RVP PV. Podmínky vzdělávání přípravné třídy se slučují s podmínkami základního vzdělávání a ŠVP základní školy a promyšleně směřují k naplnění klíčových kompetencí dětí. Předškolním vzděláváním vytváříme dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a maximálně podporujeme individuální rozvoje možnosti dětí, dosažení „optimální“ úrovně rozvoje a připravenosti ke vstupu do školního vzdělávání. Naším cílem je děti systematicky připravovat a předcházet tím případným neúspěšným začátkům ve školní docházce, které by mohly ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání, a tím i jejich perspektivy v dalším životě. Proto je také velmi důležité vytvoření příjemné atmosféry ve třídě, aby děti odcházely domů s pocitem uspokojení ze dne prožitého ve škole a těšily se na každý další den. Do přípravné třídy jsou děti přijímány před zahájením školní docházky na základě doporučení z pedagogicko-psychologické poradny, jímž je tato docházka doporučena. Třída se otevírá s minimálním počtem 10 a maximálním počtem 15 žáků. Vzdělávání probíhá v dopoledních hodinách (7.<sup>30</sup> -12.<sup>30</sup> hod.) v rozsahu 5 vyučujících hodin s celkovým počtem 25 hodin týdně. Stanovených cílů dosahujeme uplatněním nejrůznějších výchovně vzdělávacích prostředků, které svým obsahem i formou odpovídají stupni vývoje dětí. Základem je organizovaná činnost dětí – různé druhy her (didaktické, konstruktivní, soutěživé), rozhovor, učení, vycházky, pracovní, pohybové, hudební a výtvarné činnosti. Těžiště spočívá v rozumové výchově – jazykové a komunikativní výchovy, rozvoje matematických představ a rozvoje poznání, dále v rozvíjení zručnosti a praktických dovedností dětí.

Velký důraz je kladen také na výtvarnou, hudební a tělesnou výchovu. Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. K dokumentaci se používá třídní výkaz a osobní složka dítěte, ve které jsou uloženy veškeré zprávy z vyšetření PPP, lékaře. Na konci školního roku dítě stručně zhodnotíme, s jakým výsledkem přípravnou třídu absolvovalo. Děti nedostávají vysvědčení, ale obdrží „Pochvalný list“. Docházka do přípravné třídy je bezplatná.

Spolupráce s rodiči

- návštěvy přípravné třídy
- konzultace
- třídní schůzky
- internetové stránky třídy
- výstavy dětských prací
- společná odpoledne – akce pořádané školou

### **Vzdělávání v přípravné třídě**

Obsah vzdělávání v přípravné třídě se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a je součástí školního vzdělávacího programu školy. Učivo v těchto okruzích je rozpracováno v souladu RVP pro předškolní vzdělávání (s možností korekce). Činnost pedagoga v přípravné třídě je zaměřena na systematickou přípravu dětí na zahájení vzdělávání v základní škole. Cílem je vybavit dítě odpovídajícími dovednostmi a návyky (rozvoj řečových dovedností, samostatnosti, sociálních dovedností apod.).

Vzdělávací program je upraven takovým způsobem, aby umožnil snadnější následující začlenění do vyučovacího procesu v první třídě, čímž se v důsledku předchází budoucím školním neúspěchům. Právě školní neúspěch může v řadě případů negativně ovlivnit další vývoj dítěte.

### **Přijetí dítěte do přípravné třídy základní školy**

Podmínky pro přijetí do přípravné třídy stanovuje § 47 zákona 561/2004 Sb. (Školský zákon) v platném znění. O zařazování žáků do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, které k žádosti přiloží zákonný zástupce. Obsah vzdělávání v přípravné třídě je součástí školního vzdělávacího programu.

Do této třídy jsou přijímány děti s odloženou školní docházkou, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj. Výuka je zaměřena na kompenzaci nedostatků tak, aby dítě přicházelo do první třídy připravené a předešlo se tak případným neúspěšným začátkům ve školní docházce, což by mohlo ohrozit průběh dalšího vzdělávání a tím i perspektivy v dalším životě dítěte.

### **Podmínky otevření přípravné třídy základní školy**

Minimální počet žáků v přípravné třídě je 10, maximální 15. Pokud se přihlásí méně než 10 dětí, přípravná třída nebude otevřena.

### **Pravidla pro přijímání**

Ředitel školy dle § 164, dost. 1 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, stanovuje následující kritéria, podle kterých bude postupovat při rozhodování o přijetí dítěte do přípravné třídy v případech, kdy počet přijatých žádostí, podaných zákonnými zástupci dětí, překročí stanovenou kapacitu počtu žáků přípravné třídy základní školy:

1. děti s povoleným odkladem a místem trvalého pobytu ve spádovém obvodu školy
2. děti s povoleným odkladem z ostatních spádových obvodů města Kladna
3. děti s povoleným odkladem a místem trvalého pobytu mimo město Kladno
4. ostatní děti s doporučením školského poradenského zařízení

### **Podání žádosti k přijetí do přípravné třídy základní školy**

Žádost o přijetí do přípravné třídy základní školy odevzdají zákonní zástupci dítěte řediteli školy při zápisu k povinné školní docházce. K žádosti je nutné doložit doporučení školského poradenského zařízení k zařazení dítěte do přípravné třídy. S případnými dotazy se obračejte na ředitelku školy na telefonním čísle 312 685 020.

## **2.1 Materiální vybavení přípravné třídy**

Pro přípravný ročník je vhodné vybrat prostornou třídu s prostorem rozděleným pro vyučování ( stolečky, židličky ) a na hry, tanečky, dramatizaci apod.

Potřebné je vybavit třídu vhodnými pomůckami : maňásci, plyšová zvířátka, panenky, nákladní autíčka, stavebnice jako LEGO – velké tvary, stavebnice z kostek, geometrické tvary, magnetické tabulky, puzzle, barevné korálky, Člověče nezlob se, písmenky z umělé hmoty a další stavebnice a hry.

Důležité je obstarat pro děti tužky zanechávající výraznou stopu, pastelky, barvy, štětec, nůžky, velké formáty papíru, lepidlo, modelovací hmotu, notýsek a další dle výběru učitele.

Je možné využívat také učební pomůcky a názorný obrazový materiál pro mateřskou školu, případně pro 1. ročník základní školy.

## **2.2 Organizace výchovného a vzdělávacího procesu v přípravné třídě**

Výchovný a vzdělávací program pro přípravnou třídu je zpracován do okruhů učiva. Učivo v těchto okruzích je rozpracováno orientačně. S dětmi je třeba postupovat takovým tempem, aby je práce v přípravné třídě zaujala a zároveň v co největší míře napomáhala jejich rozvoji. Přípravná třída je obdobím, které musí dětem ponechat dostatek času i prostoru, aby se mohly postupně seznámit s novou situací, tj. Přizpůsobit se a přivyknout všem změnám. Organizace i program přípravné třídy je maximálně přizpůsobeny vývojovým a jazykovým možnostem dětí a jejich potřebám.

Na samém počátku přípravné třídy je třeba velké trpělivosti, děti je často nutné učit i těm nejzákladnějším návykům. Začíná se obvykle s hygienickými návyky a přizpůsobením se kolektivu. Pomalu se přechází k didaktickým a konstruktivním hrám, při kterých děti hravou formou pochopí daný úkol a snáze jej zvládají. Všechno má ve třídě své místo, svůj řád, a tím si děti lépe zapamatují, co kam patří a k čemu slouží.

Pro práci v přípravné třídě je velmi důležité vytvoření příjemného prostředí a radostného ovzduší, aby děti odcházely domů s pocitem uspokojení ze dne prožitého ve škole a těšily se na každý další den.

K plnění výchovných a vzdělávacích úkolů využíváme všech, i netradičních metod a forem výuky, děti je třeba v co největší míře motivovat, vzbuzovat jejich zájem o zadaný úkol a jeho dokončení. Jednotlivé činnosti musí být do programu zařazovány promyšleně, s ohledem na rovnováhu psychického zatížení dětí – střídat živější pohyb s klidnou prací u stolečků, náročnější činnosti s méně náročnými. Délku vyučování si určuje učitel podle toho, co je předmětem činnosti, podle stavu pozornosti dětí či jejich únavy. Na konci přípravné třídy by měly být děti schopny soustředění asi na 20 minut.

***Každé dítě je třeba také často chválit a umožnit mu prožít uspokojení z dobře vykonané práce.***

Od učitele vyžaduje práce v přípravné třídě nejen velkou trpělivost, ale i značnou pedagogickou tvořivost. Jeho role spočívá především ve vytváření motivujícího a stimulujícího prostředí. Proto velmi záleží na výběru osobnosti učitele pro přípravný ročník, na jeho schopnosti navázat kontakt s dětmi a také s rodiči.

Navázání kontaktu s rodinou a získání její důvěry je velkým přínosem pro práci v přípravné třídě a pro vzdělávací dráhu dětí. Učitelka se musí stále snažit o kontakt s rodinou, vzbudit u rodičů zájem o výsledky činnosti dětí, jejich úspěchy i problémy. Rodiče by měli být seznamováni s možnostmi, jak mohou svým dětem pomoci – a to prostřednictvím všech způsobů, které se učitelé podaří realizovat, ať už jsou to návštěvy rodičů ve škole při vyučování nebo besídkách či jiných společenských akcích, výletech, schůzkách rodičů aj.

Rodiče by měli nabýt přesvědčení, že učitel má opravdový zájem o rozvoj jejich dítěte a že docházka do přípravného ročníku je pro jejich dítě přínosem.

### **3. CÍLE PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY**

Formy a metody

- skupinové vyučování, činnostní učení, projektové učení,
- možnost účasti rodičů (po dohodě s učiteli) ve vyučovacích hodinách
- nabídka aktivní účasti rodičů na školních a třídních akcích a zapojení do jejich přípravy
- využívat vědomosti v praxi sbírat informace potřebné pro život (exkurze, výlety, výstavy)
- zajistit integraci dětí, respektování individuality žáků – vyhledávání talentů,
- pomoc dětem ze sociálně slabého nebo méně podnětného prostředí
- zaměřit se na osobnostní vývoj dětí
- výchova dětí k sebepoznání, komunikaci a kooperaci
- uvědomění si podstaty a svobody, kde je ale nutno dodržovat stanovená pravidla
- péče o kulturní a estetický rozvoj dětí (návštěvy divadelních představeních, i koncertů)
- tělesný a pohybový vývoj
- pohybové hry, zdravotní tělesná cvičení, nácvik jednoduchých tanečků
- rozvíjet týmovou práci
- společné řešení pracovních a sociálních problémů
- osvojení si potřebných dovedností – umět odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení, vzájemná komunikace, řešení konfliktů,
- propagovat zdravý životní styl, propagace zásad zdravé výživy
- důraz na estetické a pohodové prostředí
- vybavitelnosti a výzdoba třídy
- prevence patologických jevů

### **4. OBLASTI PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

#### **4.1 Dítě a jeho tělo**

- stimulace a podpora ve vývoji psychomotorické oblasti
- podpora fyzické pohody
- zlepšení tělesné a pohybové zdatnosti, zdravotní kultury
- rozvoj pohybových a manipulačních dovedností
- učit se sebeobslužným činnostem
- osvojuje si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech
- osvojuje si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
- vytváření si zdravých životních návyků a postoje zdravého životního stylu

## **4.2 Dítě a jeho psychika**

- podporovat duševní pohodu, psychické zdatnosti a odolnosti
- rozvoj intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí
- pěstování citů, vůle i jeho sebepojetí, sebevyjádření a kreativity
- rozvoj vzdělávacích dovedností, poznávání a učení

### **4.2.1 Jazyk a řeč**

- rozvoj řečových schopností a dovedností
- vnímání, naslouchání, porozumění
- naučit se dobře vyslovovat, vytvářet pojmy, vyjadřovat se, zlepšit mluvní projev
- rozvoj komunikace a kultivovaného projevu

### **4.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

- rozvoj smyslového vnímání
- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj fantazie
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů a tvořivého sebevyjádření
- rozvoj zvědavosti, zájmu, radosti z objevování
- vytváření kladného postoje k učení

### **4.2.3 Sebepečení, city a vůle**

- poznávání sama sebe, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě



- rozvoj schopnosti sebeovládání, citových vztahů a jejich rozvíjení a prožívání
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivnit vlastní situaci

#### **4.3 Dítě a ten druhý**

- podpora utváření vztahů k jinému dítěti či dospělému
- posilovat, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci v mezilidských vztazích
- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- naučit se navazovat a rozvíjet vztahy k druhému
- rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu k druhým - zajišťovat pohodu těchto vztahů

#### **4.4 Dítě a společnosti**

- naučit se pravidla soužití s ostatními
- uvést do světa materiálních a duchovních hodnot
- poznávání pravidel společenského soužití
- rozvoj schopnosti spolupracovat a spolupodílet se
- přijímat základní hodnoty ve společnosti
- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije
- vytvářet pozitivní postoje k životu, světu, vztahům

#### **4.5 Dítě a svět**

- seznamování se s okolním světem a jeho dění, vliv člověka na životní prostředí
- seznamování se s místem, ve kterém žije a vytvářet jeho pozitivní vztah k němu
- vyprávění si o rozmanitosti, vývoji a proměnách okolního světa
- poznávání jiných kultur
- chápání jak můžeme okolní svět chránit a zlepšovat, ale i poškozovat a ničit
- osvojování si jednoduchých činností v péči o okolí
- spolupodílet se na ochraně životního prostředí, rozvoj úcty k životu

- vytváření si představ o živé a neživé přírodě, lidech, vesmíru

Obsah jednotlivých oblastí se prolíná, prostupuje, vzájemně podmiňuje, dílčí cíle a kompetence dítěte na sebe navazují a vzájemně se doplňují, někde i částečně překrývají. Také se i v rámci různých oblastí opakují.

## **5. VÝCHOVNÝ A VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

1. Vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků
2. Rozumová výchova (rozvoj jazykové oblasti a komunikativních schopností, matematických představ a oblast rozvoje poznání)
3. Hudební výchova (rozvoj sluchového vnímání, diferenciací,...)
4. Výtvarná výchova (rozvoj estetického citění, jemné motoriky,...)
5. Pracovní činnosti (sebeobsluha, rozvoj manuální zručnosti,...)
6. Tělesná výchova (zvyšování tělesné zdatnosti, správné držení těla,...)
7. Individuální speciální pedagogická péče ( speciální pedagog, psycholog)

## **6. HLAVNÍ CÍLE**

Jazyk a komunikace - systematicky rozšiřovat slovní zásobu, vytvářet správné gramatické stavby jazyka, rozvíjet komunikativní dovednosti, rozvoj plynulého vyjadřování, paměti a myšlení.

Matematické představy - rozvíjet logické myšlení, úsudku a přesného vyjadřování, prostorové orientace, vytváření prvotních představ o číslech, osvojení základních prvků numerace v oboru přirozených čísel do 10.

Rozvoj poznání - seznamování se se základními poznatky o životě ve společnosti a přírodě v jeho nejbližším okolí.

Hudební činnosti - povzbuzování muzikálnosti dětí a jejich pohybové kultury, rytmizace, zpěv s tancem, nácvik jednoduchých písní .

Výtvarné činnosti - naučit se dovednosti práce s tužkou, rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, představivosti a grafomotoriky, rozeznávání základních barev.

Pracovní činnosti - rozvoj jemné motoriky, získání základů manuální zručnosti a pracovních návyků, seznamování se s technikou práce s jednoduchými pracovními nástroji.

Tělovýchovné činnosti - umožnit dětem radost z pohybu, rozvíjet základní pohybové dovednosti, posilování pohybové výkonnosti a zvyšování tělesné zdatnosti, naučit je správnému držení těla.

## **7. ROZVOJ ČINNOSTÍ A ZNALOSTÍ, KTERÉ BY MĚLY DĚTI ZVLÁDNOUT NA KONCI PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY**

Základy sebeobsluhy

- naprosté zvládnutí osobní hygieny, samostatné oblékání a obouvání, zavazování smyček,

- samostatně jíst
- používat příbor, udržovat pořádek a čistotu.

#### Sociální dovednosti

- naučit se jednat s ostatními, znát a používat jména spolužáků a dospělých,
- navazovat a udržovat přátelství, dokázat požádat o pomoc dospělé a kamarády,
- přijímat zodpovědnost za své činy, dokázat se orientovat na známých místech i bez dozoru, uznávat autoritu dospělého, projevovat k němu pozitivní vztah,
- zachovávat běžná pravidla společenského chování, naučit se pracovat se skupinou, dokázat se soustředit, pracovat podle zadání a nevyrušovat.

#### Hrubá motorika

- dobře chodit po schodech, při chůzi nevrážet do ostatních, běhat, skákat přes švihadlo, umět zaujmout různé pozice, udržovat rovnováhu, kontrolovat své tělo,
- zúčastňovat se různých pohybových her, pohybovat se v prostoru podle daných pokynů, udržovat rytmus

#### Jemná motorika

- umět si hrát s drobnými předměty, stavět ze stavebnice, navlékat korále,
- napodobovat psaní, napsat své jméno (tiskací), správný úchop tužky, zvládnutí základních linií (kruhy, čáry, vlnovky,...)

#### Oblast jazyka a komunikace

- dokázat poslouchat a klást jednoduché otázky, naslouchat celému příběhu během vyprávění, vypravovat o svých zkušenostech a událostech v logické návaznosti, reagovat na pokyny, aktivně se zapojovat do společenské konverzace, komunikovat v různém prostředí a být pochopeno, umět zacházet s knihou, aktivně používat slovní zásobu, chápat obsah čteného, umět interpretovat text, pojmenovat předměty denního použití, umět vyprávět pohádku, dramatizovat.

#### Oblast matematických, časových a prostorových představ

- vnímat, poznávat časové vztahy, posloupnost (začátek, prostředek, konec, první, poslední, včera, dnes, zítra, dny v týdnu, roční období,...),
- kvalitativní vztahy (hodně, málo, stejně, plný, prázdný,...),
- prostorové vztahy (nahore, dole, vlevo, vpravo, řazení předmětů dle daných kritérií,...), řádek, sloupec, znát geometrické tvary, umět počítat předměty v daném souboru, - tvořit konkrétní soubory s daným počtem prvků, používat číselné řady 1-10 pro počítání předmětů.

#### Hudební projev

- zazpívat píseň s důrazem na správnou melodii a rytmus, vytleskávat daný rytmus a umět ho vyjádřit různými pohyby, doprovodit zpívanou píseň jednoduchým hudebním nástrojem, umět

naslouchat úryvku hudební skladby, vyjádřit pocity a dojmy, umět zatančit jednoduché tanečky

## **8. ROZVÍJENÉ KOMPETENCE**

### **8.1 Kompetence k učení**

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
- při zadané práci dokončí co započalo, dovede postupovat dle instrukcí a pokynů a je schopno se dobrat výsledků
- odhaduje své cíle, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud dostává ocenění, učí se s chutí
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který ho obklopuje
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- soustředně pozoruje, zkoumá, všímá si souvislostí

### **8.2 Kompetence k řešení problémů**

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje a snaží se sám dosáhnout výsledku, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní nápady, využívá fantazie )
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických postupů
- zpřesňuje si početní představy - rozlišuje řešení, která jsou funkční a vedou k cíli, která nejsou funkční
- dokáže se rozhodnout mezi nimi - nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i snahu - všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí

### **8.3 Kompetence komunikativní**

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky, odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje na smysluplný dialog
- dokáže slovně vyjadřovat své pocity, prožitky, nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými, ..)
- umí používat komunikaci verbální i neverbální

- komunikuje bez zábran i ostychu s dětmi i dospělými
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu

#### **8.4 Kompetence sociální a personální**

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si tvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnosti k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování a agresivitu, lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, i podřídít, v běžných situacích uplatňuje základní návyky a pravidla společenského styku
- je schopné druhé respektovat, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla
- při setkávání s neznámými lidmi se chová obezřetně
- je schopné chápat různorodost a odlišnost lidí a být k nim tolerantní
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, vzniklé konflikty lze řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte

#### **8.5 Kompetence činnosti a občanské**

- své činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat své silné stránky a poznávat své slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, dokáže se přizpůsobovat daným okolnostem
- chápe to, co dělá a zajímá se, může se rozhodovat svobodně, a také za svá rozhodnutí přebírá zodpovědnost
- má smysl pro povinnost ve hře, práci, učení, úkolům a povinnostem, váží si práce a úsilí druhých

### **9. EVALUACE**

Prvním úkolem bude diagnostika výchozího stavu, abychom mohli provést pozdější hodnocení a srovnání. Oblasti evaluace budou vycházet z RVP, ale budou z nich vybrány prioritní oblasti, zásadní pro přípravnou třídu. Hodnocení také bude vyplývat ze zásad speciální pedagogiky. Možnosti a cíle se zhodnotí s ohledem na možnosti školy, přípravné třídy, na potřeby dětí, rodičů, veřejnosti, ale i zaměstnanců. Hlavními metodami, které se použijí bude rozhovor s rodiči a dětmi, pozorování, hospitace a v závěru školního roku dotazník či anketa. Doplňujícími metodami budou rozbor prováděných aktivit a vlastní

pedagogické činnosti, analýza příčin neúspěchu. Výstupy budou dokumentovány. Stanovení kritérií k analýze vývoje bude dlouhodobým úkolem. Harmonogram autoevaluace bude zpracován s ohledem na evaluační činnost školy. Následně bude vypracováno vyhodnocení s návrhem vhodných doporučení a řešení.

## 10. TEMATICKÝ PLÁN A HLAVNÍ CÍLE PRO JEDNOTLIVÉ MĚSÍCE

### „SVĚT KOLEM NÁS“

Integrované bloky:

Úvodní motivace a rámcový obsah jednotlivých integrovaných celků.

#### Co je kolem nás:

- **Kdo všechno přišel do školky** (adaptace na nové prostředí, seznamovat se s novými lidmi, učit se jména kamarádů, značky, vytvářet si společná pravidla chování, seznamovat se s hračkami, kam patří, vědět, kam uložit své věci, rozvíjet samostatnost při sebeobsluze, hygieně).
- **Vyprávění o prázdninách** (vzpomínky na zážitky z léta).
- **To jsou moji kamarádi** (bližší seznámení s dětmi ve třídě a učitelkami, upevňování stanovených pravidel, soužití v kolektivu, uvědomování si svých práv i práv druhých dětí).
- **Tady bydlím já** (vyprávět o místě, kde bydlím, kdo se mnou bydlí; seznámení s městem, náměstí Starosty Pavla, tradice města, důležité budovy ve městě, sledování ruchu nejen v dopravě, předvídaní nebezpečných situací – v dopravě, při přecházení ulice, při styku s neznámými lidmi).
- **Zimní hry a sporty** (seznámení s tím, že existuje krajina, kde sníh nikdy neroztává; polární zvířata, život lidí za polárním kruhem, zimní radovánky, sporty, krásy zimy, počasí).
- **Musíme se teple oblékat** (změny počasí a přizpůsobení se lidí – změna oděvů, obuvi).
- **Co děláme celý den a rok** (čtyři roční období, seznámení s předměty denní potřeby, časová orientace – ráno, poledne, večer...).
- **Čím cestujeme** (základní znalosti o dopravních prostředcích, kde se pohybují – silnice, koleje, voda, ve vzduchu; základní prostorové pojmy – nahoře, dole, vpravo, vlevo, pod, nad, první, poslední; rozdíl osobní, nákladní, hromadná doprava; dopravní značky).
- **Moje rodina** (vztahy a role v rodině, postavení dítěte – sounáležitost, láska, bezpečí,

úcta k rodičům, můj domov, vývoj člověka).

- **Čím pojedeme na výlet** (dopravní prostředky, jak se tyto prostředky pohybují, práce s mapou, atlasem).
- **Hurá na prázdniny** (těšíme se na prázdniny, poznávání různého podnebí a ekosystémů: savana, poušť, pralesy, sopky, jezera, moře, velehory, vodopády; poznávání a pojmenovávání zvířat: slon, opice...velryba, žralok, delfin, medúzy; poznávání života lidí: různé barvy pleti, odlišná kultura, jazyky atd.).

### **Příroda:**

- **Jak se příroda změnila** (uvědomování si změn počasí, změna barev).
- **Na zahradě** (poznávání a rozlišování jednotlivých druhů ovoce a zeleniny, ovocné stromy a keře, rostliny, plody, zahradní nářadí...).
- **Na poli** (sklizeň plodin, orba půdy, rozlišování polních plodin, význam a užitek pro člověka, zvířata i přírodu, seznámení s technikou na poli, rozdíly v práci na poli dříve a dnes).
- **Jak žije les** (druhy stromů, keřů, rostlin a jejich plodů; houby; důležitost lesa pro život člověka, přírodu i celou planetu, dodržování pravidel chování v lese – EKO ne odpadky, nekřičet, péče o strom).
- **Co umí vítr a déšť?** (vnímání přírody jako součásti našeho života, sledovat změny související se změnami čtyř ročních období v průběhu celého roku, přírodní děje).
- **Podzim v lese** (barvy podzimu, ochrana přírody, sběr lesních plodin, rozvíjení fantazie a tvořivosti při hře s přírodninami).
- **Zvířátka si dělají zásoby** (pojmenovat některá zvířátka, práce s dětskou encyklopedií, učit děti vnímat zvířata jako nedílnou součást přírody, chránit je).
- **Kam se všechno schovalo** (poznatky o živé a neživé přírodě, jak se změnou klimatických podmínek může změnit život lidí, zvířat, vegetace i celé přírody; co by se stalo, kdyby sluníčko přestalo svítit; vzbuzovat u dětí zájem o životní prostředí, ekologii; voda, sníh, led).
- **Řeky a moře, planeta Země** (voda a všechno kolem ní – koloběh vody v přírodě, důležitost vody pro živou a neživou přírodu, zájem o životní prostředí, dětská encyklopedie).
- **Jaro v trávě** (charakteristické znaky jara, změny v přírodě, jarní květiny).

- **Domácí zvířata a jejich mláďata** (poznávání a pojmenování domácích zvířat a jejich mláďat, uvědomování si jejich vlastností – srst, peří, dvounohá, čtyřnohá, jejich užitek pro člověka, kde žijí).
- **Kdo žije u potoků, řek a rybníků** (rozdíl mezi řekou, potokem a rybníkem; EKO péče o ně, jejich vznik a význam pro přírodu a člověka, koloběh vody, EKO čistírny odpadních vod, důležitost vody pro živou a neživou přírodu, seznámení s ekosystémem rybníků, potoků, zvířata ve vodě – ryby, raci – a u vody – obojživelníci, ptáci, kachny, labutě – rostliny u vody).
- **Zvířata v ZOO** (pojmenovat některá zvířata, vnímat zvířata jako nedílnou součást živé přírody, práce s dětskou encyklopedií).
- **Na louce** (co je louka, suchá louka, močály, blízkost dalších ekosystémů, rozlišování rostlin – luční květiny, trávy, seznamování s hmyzem – brouci, motýli, včely...seznamování s plazy – slepýš, zmije, ještěrka, péče o zdraví – pylové alergie).
- **Všechno v přírodě má svoji barvu** (vnímání přírody, sledovat změny související se střídáním čtyř ročních období).

#### **Zdraví a já:**

- **Moje tělo a zdraví** (utvářet povědomí o zdravém životním stylu, pojmenovat jednotlivé části těla, důležitost pohybu, rozvíjet poznatky o profesi lékaře).
- **Když kamarád stůně** (péče o své zdraví, význam dodržování hygienických návyků, příčiny nemoci, jak to chodí u lékaře, kdo se stará o zoubky, prevence svého zdraví).

#### **Oslavy a svátky:**

- **Přijde k nám Mikuláš** (lidové zvyky a tradice – Lucie, svatý Martin, Mikuláš s čertem).
- **Těšíme se na Vánoce** (seznámení s vánočními zvyky, obyčeji, prohlubování kladných vztahů mezi lidmi, vzájemná pomoc, tolerance; radost z darování a obdarování, péče o staré lidi (návštěva v pečovatelském domě Fontána); vánoční přípravy i v MŠ; vánoční besídka).
- **Masopust** (osvětlení tradic a význam masopustu, význam společenských setkání, komunikace mezi lidmi, výroba masek).



- **Svátky jara – velikonoce** (poznávání lidových tradic, zvyků, pletení pomlázek, kraslice; pozorování změn v přírodě, probouzení zvířátek; jaro – EKO úklid domů, sbírání odpadků).
- **Naše maminka má svátek** (seznámení s rolí ženy jako matky, především v oblasti citové (jistota, láska), vývoj ženy (dítě – dívka – matka – babička), péče o staré nemocné lidi; proč slavíme Den matek – dárky, kytičky).
- **Všechny děti mají svátek** (přiblížit význam MDD; děti celé planety – různé barvy pleti, jazyky, národnosti; ne všechny děti se mají stejně dobře – hlad, bída, dětská práce a nechození do školy v rozvojových zemích; dětské domovy – děti bez rodičů; soudržnost rodiny, pomoc dětem s handicapem; týden plný radovánek (sportovní hra, soutěže).

### Svět pohádek :

-**Jdeme z pohádky do pohádky** / co děláme za dlouhých zimních večerů, srovnání činnosti dříve a dnes. Nejoblíbenější kniha, pohádka. Dramatizace knih, ilustrátory, s různými druhy literatury.

- **Přijelo k nám divadlo** / návštěva profesionálního divadla, uvědomění si slavnostní chvíle, chování v divadle. Zážitky dětí pohybové, výtvarné, hudební..

- **Kniha studnice moudrosti** / soustředěně naslouchat, odpovídat na otázky související s textem, vytvářet pozitivní vztah ke knihám , jak s knihou zacházet, popisovat děj na obrázku.

### Tématické celky:

<p>Moje třída a noví kamarádi</p> <p>Vyprávění o prázdninách</p> <p>Seznámení s budovou školy</p> <p>Mé bydliště</p>	<p>Očekávané výstupy :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí pozitivní pocity, osobní spokojenost, rozvíjí schopnosti vytváření a prožívání citů -navazuje kontakt s dospělým, kterému je dítě svěřeno, přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem</li> <li>- orientuje se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí</li> </ul>

<p>Plody podzimu</p> <p>Změny v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na zahradě</li> <li>- ovoce, zelenina</li> <li>- na poli</li> <li>- v lese</li> </ul> <p>Papíroví draci</p>	<p>Očekávané výstupy :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci</li> <li>- vypráví o svých prožitcích</li> <li>- vyhledává a pojmenovává předměty</li> <li>- upevňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi</li> <li>- orientuje se bezpečně ve známém prostředí a blízkém okolí</li> </ul>
<p>Když padá listí</p> <p>Podzim v lese – zásoby zvířátek na zimu</p> <p>Moje tělo a zdraví – návštěva lékaře, pacient, sestra, lékař</p> <p>Návštěva nemocného kamaráda</p>	<p>Očekávané výstupy :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje části lidského těla</li> <li>- zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</li> <li>- umí přirozeně a bez zábran komunikovat s druhými dětmi, navazuje a udržuje dětská přátelství</li> <li>- dokáže si vytvořit základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách</li> </ul>
<p>Zimní svátky</p> <p>Mikuláš</p> <p>Lidové zvyky tradice</p> <p>Vánoce</p>	<p>Očekávané výstupy :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domluví se slovy i gesty, improvizuje, porozumí slyšenému, shlédnutému</li> <li>- sleduje děj, zopakuje ho a zachytí hlavní myšlenku</li> <li>- dodržuje pravidla her a činností</li> <li>- chrání přírodu v okolí</li> </ul>
<p>Když je všechno bílé sněhem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příroda, sníh led</li> <li>- zimní hry a sporty</li> </ul> <p>Masopust</p>	<p>Očekávané výstupy :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá jemnou motoriku</li> <li>- umí zacházet s různými předměty a nástroji</li> <li>- řeší problémy, úkoly a situace</li> <li>- zachází šetrně a opatrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, knihami atd.</li> </ul>
<p>Dopravní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- přechod pro chodce, přecházení vozovky</li> <li>- semaforey</li> <li>- cesta do školy</li> </ul>	<p>Očekávané výstupy :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla</li> <li>- má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí</li> <li>- umí najít pomoc</li> <li>- soustředí se na činnost a její dokončení</li> <li>- chová se obezřetně</li> <li>- bezpečně se chová v dopravních situacích</li> </ul>
<p>Jaro je tady</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jaro v přírodě</li> <li>- jaro na zahradě, náradí zahradníka</li> </ul> <p>Svátky jara, Velikonoce</p>	<p>Očekávané výstupy :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečně zvládá pohybové činnosti</li> <li>- chápe elementární časové pojmy, prostorové pojmy</li> <li>- orientuje se v prostoru i v rovině, částečně v čase</li> <li>- uplatňuje své individuální potřeby, spolupracuje s ostatními</li> <li>- vnímá umělecké a kulturní podněty, tradice a zvyky</li> </ul>

<p>Zvířátka v našem okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domácí zvířata a jejich mláďata</li> <li>- volně žijící zvířata</li> <li>- kdo žije potoků, rybníků a řek</li> </ul> <p>Zvířata v ZOO</p>	<p>Očekávané výstupy :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá koordinaci těla</li> <li>- užívá všechny smysly</li> <li>- zvládá pracovní úkony</li> <li>- je citlivé ve vztahu k živým bytostem</li> <li>- porozumí tomu, že změny v přírodě jsou přirozené a samozřejmé</li> <li>- umí se přizpůsobit běžným proměnlivým okolnostem</li> </ul>
<p>Blíží se léto a všechno kvete – rozkvetlá louka</p> <p>Maminky mají svátek</p> <p>Moje rodina a její členové</p>	<p>Očekávané výstupy :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachází s předměty denní potřeby, s nástroji a pomůckami</li> <li>- pečuje o čistotu</li> <li>- pomáhá zajistit pohodu</li> <li>- komunikuje vhodným způsobem, respektuje ostatní</li> <li>- chápe osobnostní odlišnosti jako přirozenost</li> <li>- vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný</li> </ul>
<p>Co jsem se naučil</p> <p>Dětský den</p> <p>Rodina, příbuzní, zaměstnání rodičů</p> <p>Hurá na prázdniny</p>	<p>Očekávané výstupy :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- těší se z hezkých a příjemných zážitků</li> <li>- zachytí a vyjádří své prožitky</li> <li>- soustředí se na činnost a její dokončení</li> <li>- chová se obezřetně</li> <li>- komunikuje s lidmi</li> <li>- využívá znalosti</li> <li>- je aktivní i bez opory rodičů</li> <li>- uvědomuje si svou samostatnost, má vlastní názor</li> <li>- uvědomuje si své silné i slabé stránky</li> </ul>

### Plán akcí:

<p>Podzim:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- malování na chodníku</li> <li>- třídní schůzka</li> <li>- vycházka do okolí školy</li> <li>- soutěž o nejkrásnějšího draka</li> <li>- soutěž v modelování plodů podzimu – výstavka</li> <li>- Halloween</li> </ul>
<p>Zima:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mikulášskočertovské rejdní</li> <li>- Vánoce – prohlídka živého betlému</li> <li>- posezení u stromečku, rozdání dárečků</li> <li>- divadelní představení</li> <li>- soutěž o nejzajímavější stavbu ze sněhu</li> </ul>

Jaro:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- loučení se zimou – čarodějný den</li> <li>- procházka jarní přírodou</li> <li>- velikonoční zvyky a tradice</li> <li>- maminky mají svátek</li> </ul>
Léto:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- všechny děti mají svátek</li> <li>- sportovní soutěže</li> <li>- výlety do okolí</li> <li>- zmrzlinový piknik – rozloučení s přípravnou třídou</li> </ul>

## 11. Co by děti měly umět na konci přípravné třídy

**Sebeobsluha:** - zvládnutí osobní hygieny, samostatné oblékání a obouvání, zavazování klíček - samostatně jíst, používat příbor, udržovat pořádek a čistotu.

**Sociální dovednosti:** - naučit se jednat s ostatními, znát a používat jména spolužáků a dospělých - navazovat a udržovat přátelství, dokázat požádat o pomoc dospělé a kamarády - přijímat odpovědnost za své činy, dokázat se orientovat na známých místech i bez dozoru, uznávat autoritu dospělého, projevovat k němu pozitivní vztah - zachovávat běžná pravidla společenského chování, naučit se pracovat ve skupině, dokázat se soustředit a nevyrušovat.

**Hrubá motorika:** - dobře chodit po schodech, při chůzi nevrážet do ostatních, běhat, skákat přes švihadlo, umět zaujmout různé pozice, udržovat rovnováhu, kontrolovat své tělo - zúčastňovat se různých pohybových her, pohybovat se v prostoru dle daných pokynů, udržovat rytmus.

**Jemná motorika:** - umět si hrát s drobnými předměty, stavět ze stavebnice, navlékat korálky - napodobovat psaní, napsat své jméno, mít správný úchop tužky, zvládnutí základních linií (kruhy, čáry, vlnovky)

**Jazyk a komunikace:** - dokázat poslouchat a klást jednoduché otázky, naslouchat celému příběhu, vyprávět děj, vypravovat o svých zkušenostech a událostech v logické návaznosti, reagovat na pokyny, aktivně se zapojovat do společenské konverzace, komunikovat v různém prostředí a být pochopeno, umět zacházet s knihou, aktivně používat slovní zásobu, chápat obsah čteného, umět interpretovat text, pojmenovat předměty denní potřeby, umět vyprávět pohádku, dramatizovat

**Matematické, časové a prostorové představy:** - vnímat, poznávat časové vztahy (začátek, prostředek, konec, první, poslední, včera, dnes, zítra, dny v týdnu, roční období), kvalitativní vztahy (hodně, málo, stejně, plný, prázdný) - prostorové vztahy (nahore, dole, vlevo, vpravo, řazení předmětů dle daných kritérií), znát geometrické tvary, umět počítat předměty v daném souboru - tvořit konkrétní soubory s daným počtem prvků, používat číselné řady 1-6 pro počítání předmětů

**Hudební projev:** – zazpívat píseň s důrazem na správnou melodii a rytmus, vytleskávat daný rytmus a umět ho vyjádřit různými pohyby, doprovodit zpívanou píseň jednoduchým hudebním nástrojem, umět naslouchat úryvku hudební skladby, vyjádřit pocity a dojmy, umět zatančit jednoduché tanečky

**Výtvarný projev:** – poznávat barvy, ovládat a používat základní techniky výtvarného projevu, vybarvit a obkreslit obrázek, vystříhovat základní obrazce, modelovat a malovat podle předlohy i vlastních představ.

#### **Závěr:**

Vše, co v naší mateřské škole děláme, děláme pro děti, pro jejich spokojenost, radost, všestranný rozvoj. Cílem je vytvořit u dětí schopnost žít bez problémů ve společenství ostatních lidí. Budeme v dětech pěstovat dobré vztahy k sobě navzájem, kamarádství, toleranci k těm, kteří se odlišují, vhodné chování ke známým i neznámým lidem, respektovat odlišnost kultur a prostředí, posilovat sebevědomí dětí.

Budeme dále studovat a školit se, přemýšlet a diskutovat, společně řešit vzniklé problémy, nápady.